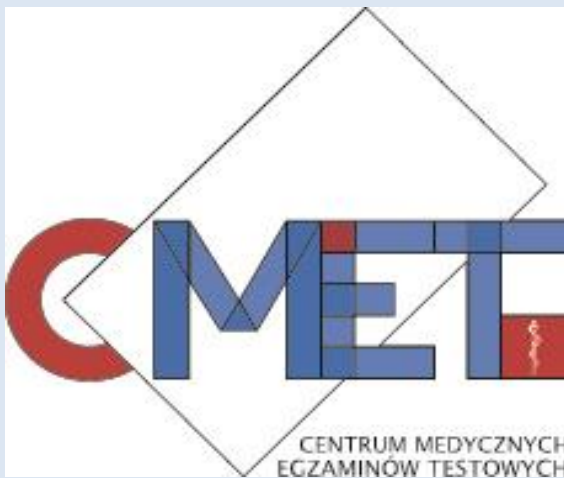


(9 czerwca 2021)



„O egzaminach flagowych ... słów kilka”

Prof. Jarogniew Łuszczki

Centrum **M**edycznych **E**gzaminów **T**estowych
Uniwersytet Medyczny w Lublinie

Egzaminy flagowe – WYDZIAŁ LEKARSKI

- WL - Lekarski: PNK – semestr XI i XII - sesja ciągła
(6 egzaminów – *Interna, Chirurgia, Pediatria,
Ginekologia, Psychiatria, Medycyna Rodzinna*)
Za rok 7 egzaminów (*Medycyna Ratunkowa*)

Egzaminy flagowe – WYDZIAŁ FARMACEUTYCZNY

SEMESTR ZIMOWY (2 egzaminy)

- Farmacja: Technologia Postaci Leku – semestr IX
- Analityka medyczna: Diagnostyka Laboratoryjna - semestr IX

SEMESTR LETNI (2 egzaminy)

- Farmacja: Chemia Leków - VI semestr
- Analityka medyczna: Diagnostyka Mikrobiologiczna - semestr VI

Egzaminy flagowe – WYDZIAŁ LEKARSKO-DENTYSTYCZNY

SEMESTR LETNI (7 egzaminów)

- Stomatologia dziecięca i profilaktyka stomatologiczna - semestr X
- Ortodoncja - semestr X
- Stomatologia zachowawcza z endodoncją - semestr X
- Protetyka stomatologiczna - semestr X
- Periodontologia - semestr X
- Chirurgia stomatologiczna - semestr X
- Choroby błon śluzowych jamy ustnej - semestr X

Egzaminy flagowe – WYDZIAŁ NAUK O ZDROWIU

SEMESTR ZIMOWY (4 egzaminy)

- Dietetyka I stopień: Żywnienie człowieka i dietetyka - semestr III
- Położnictwo I stopień: Neonatologia - semestr III
- Położnictwo I stopień: Techniki położnicze i poród - semestr III
- Położnictwo I stopień: Ginekologia i opieka ginekologiczna - semestr V

SEMESTR LETNI (7 egzaminów)

- Pielęgniarstwo I stopień: Podstawy pielęgniarstwa
- Pielęgniarstwo I stopień: Choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne
- Pielęgniarstwo II stopień: Zarządzanie w pielęgniarstwie
- Położnictwo I stopień: Położnictwo i opieka położnicza
- Ratownictwo medyczne I stopień: ALS/ILS
- Zdrowie publiczne II stopień: Profilaktyka chorób cywilizacyjnych i społecznych
- Fizjoterapia: Kinezyterapia

Zalety egzaminu testowego w CMET

- Wszyscy zdający w danej turze egzaminacyjnej dostają takie same pytania. Pytania wyświetlane są jednak w różnej kolejności u każdego studenta inaczej – **duża liczba wersji testu**.
- Duża liczba pytań pozwala objąć nimi cały zakres nauczania przedmiotu
- Można precyzyjnie określić (zaplanować) ilościowy udział w egzaminie pytań odnoszących się do poszczególnych działów przedmiotu

Zalety egzaminu testowego – c.d.

- Łatwy do poprawy
- Oceny pojawiają się natychmiast po zatwierdzeniu przez koordynatora egzaminu
- Programy komputerowe pozwalają na analizę pytań i wyników **(podniesienie jakości kształcenia)**

DOBÓR PYTAŃ DO PLANOWANEJ ZAWARTOŚCI TESTU

- Klasyfikacja pytań pod kątem treści, poziomu wiedzy, trudności (I typ klasyfikacji)
 - 1. Łatwe
 - 2. Średnie
 - 3. Trudne

DOBÓR PYTAŃ DO PLANOWANEJ ZAWARTOŚCI TESTU – c.d.

- Klasyfikacja pytań pod kątem częstości występowania zagadnienia/schorzenia w populacji chorych – (II typ klasyfikacji)
 - 1. Bardzo rzadkie – np.: malaria u powracających z podróży, mukowiscydoza u dzieci, itp.
 - 2. Średnio częste – np.: schizofrenia u dorosłych
 - 3. Bardzo częste – np.: zawały serca i zaburzenia rytmu, nowotwory u ludzi

DOBÓR PYTAŃ DO PLANOWANEJ ZAWARTOŚCI TESTU – c.d.

- Klasyfikacja pytań pod kątem sposobu udzielenia pomocy („stany zagrożenia życia”) – (III typ klasyfikacji)
 - 1. Można poczekać lub odesłać do innej jednostki – np.: umiarkowane nadciśnienie tętnicze, ból gardła, choroby przewlekłe bez zaostrzeń
 - 2. Pomoc odroczone w czasie – np.: uporczywy kaszel
 - 3. Pomoc natychmiastowa – np.: zawały serca, krwotoki, choroby ostre

Konstrukcja pytań

- Pytania z winietą kliniczną (rekomendacja – w pierwszym roku max. do 10% pytań)
- Opis rdzenia pytania może być długi, ale informacje podane winny być istotne
- Odpowiedź i dystraktory raczej krótkie

PRZYKŁAD

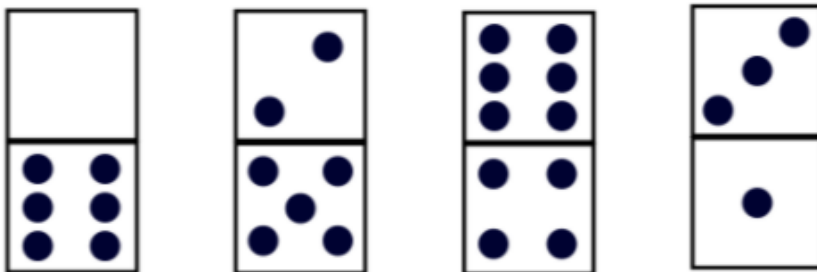
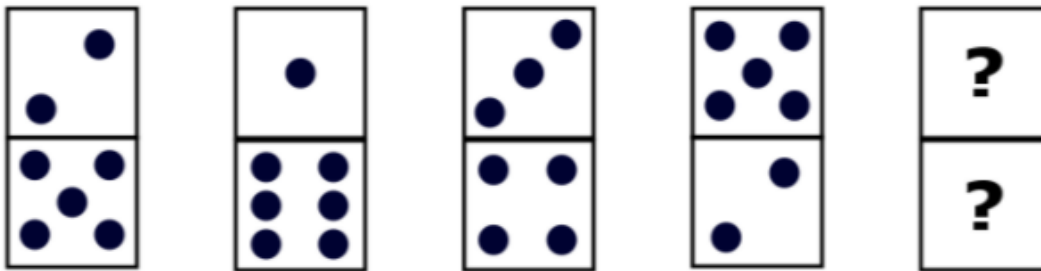
Pacjent I. 45 – zawodowy kierowca autobusu dalekobieżnego, po 5 godz. jazdy autobusem zaczął odczuwać falowanie obrazu oraz wystąpił silny ból głowy trwający ok. 15 min. Na następnym dłuższym postoju falowanie obrazu minęło. Niestety wieczorem po powrocie do domu, zaczął odczuwać ponownie ból głowy, bez falowania obrazu. Dodatkowo dołączył się szum w uszach oraz pojawiło się uczucie kołatania serca. Pacjent odczuwał lęk i duszność w klp. Pojawiła się słabość, szybkie męczenie się, pacjent nie mógł zrobić kilku kroków do łazienki. Pacjent położył się i wezwał pogotowie ratunkowe. Po 15 min. dolegliwości całkowicie ustąpiły, równie nagle jak się pojawiły i pacjent mógł sprawnie chodzić.

Co mogło być najbardziej prawdopodobną przyczyną opisanych dolegliwości:

- A. Nadciśnienie tętnicze
- B. Stabilna choroba wieńcowa
- C. Migotanie przedsionków
- D. Bradykardia z blokiem serca
- E. Odwodnienie podczas jazdy autobusem

Test obrazkowy – (testowy egzamin praktyczny)

3. Który element domina powinien znaleźć się w ciągu?



A

B

C

D

Test wielokrotnych odpowiedzi (MRQ) – do objawów klinicznych

Typu „K”:

- a) 1, 2, 3
- b) 1, 3, 4,
- c) 1, 2, 3,4
- d) 3, 4
- e) 1, 3
- Wybór **jednej** spośród podanych możliwości,
która zawiera właściwą kombinację odpowiedzi

Punkt odcięcia testu w CMET

- ***OBECNIE!***

60% pozytywnych odpowiedzi = 2,0 (ndst) !

60 / 100 pytań

48 / 80 pytań

36 / 60 pytań

KRYTERIA oceny są opisane w Regulaminie studiów:

*Załącznik do
Uchwały Nr CCCXLVI/2020
Senatu Uniwersytetu Medycznego
w Lublinie z dnia 29 kwietnia 2020 roku*

**REGULAMIN STUDIÓW
UNIwersytetu Medycznego w Lublinie**

§ 25

Ocena	Wartość cyfrowa	Procent wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wymaganych do uzyskania danej oceny*
bardzo dobry	5,0	91 i więcej
dobry plus	4,5	84 – 90
dobry	4,0	76 – 83
dostateczny plus	3,5	68 – 75
dostateczny	3,0	61 – 67
niedostateczny	2,0	60 i mniej

Egzaminy flagowe można zdawać na tabletach i smartfonach

